

# A quoi ça ressemble une journée dans une classe Freinet?

Il n'y a pas de journée type puisque chaque enseignant adapte sa pédagogie à tout un tas de paramètres: ses élèves, son environnement, son histoire, l'état de ses recherches, sa personnalité, sa sensibilité ... une journée de classe n'est pas non plus identique au début et à la fin de l'année scolaire. Alors l'exemple qui suit n'est qu'un exemple d'une classe d'élémentaire, parmi tant d'autres. L'important est l'esprit qui règne dans la classe.

## 8h45: Accueil

Les élèves entrent en classe dans la bonne humeur. Ils s'installent tranquillement, papotent. Nathan et Maélie vont voir le hamster de la classe, Julie arrose les plantes, Yassine vient discuter avec la maîtresse.

## 8h55: Quoi de neuf?

Au coin regroupement, c'est le moment du quoi de neuf. David fait l'appel et préside ce moment. Il regarde les inscrits sur le cahier et appelle le premier élève. Maeva présente un collier qu'elle a fabriqué chez elle. Elle le fait passer mais il n'y a pas de question, alors David passe au suivant. Yannis a dessiné un dragon avec son beau-père qui est graphiste. Le résultat plaît beaucoup et les questions fusent. Des élèves demandent à Yannis de faire un atelier pour leur apprendre à dessiner des dragons. La maîtresse demande à Yannis si son beau-père pourrait venir en classe pour parler de son métier, et enseigner quelques techniques de dessin. Yannis lui demandera.

## 10h45: Conseil

Maeva préside le conseil, et prend le cahier d'inscriptions. Igor félicite d'abord Yannis pour son dessin de dragon du matin qu'il a trouvé très réussi.

Ensuite, David a un problème. Il en a marre parce qu'il trouve souvent des fiches mal rangées et ça l'énerve. La discussion s'installe, et plusieurs propositions sont faites. Maeva procède au vote: un nouveau métier sera créé, chargé de vérifier et de trier chaque semaine les fiches de travail. Issam, le secrétaire, note la décision dans le compte-rendu.

## 9h10: Calcul mental coopératif

Le maître du temps annonce la fin du temps imparti au quoi de neuf. Le président annonce le début du calcul mental. Des groupes de 4 se forment, un élève de chaque groupe mène l'activité et donne les calculs aux autres. Demain, ça sera un autre élève. La maîtresse passe de groupe en groupe, observe, étaye, corrige...

## 15h: Sport

Défis courses coopératives aujourd'hui. Par petits groupes, les élèves doivent réfléchir ensemble. Comment faire pour que chaque binôme passe la ligne d'arrivée exactement en même temps, tout en courant le plus vite possible quand même ? Les élèves essaient plusieurs pistes. David et Maeva se tiennent par la main en courant. Shayna fait un parcours plus long que Igor. Yannis court en portant un cartable... et à la fin, tout le monde partage ses réussites et ses échecs.

## 15h50: Bilan météo

Le président annonce le bilan météo. Chacun fait un signe: soleil (super journée), nuage (moyenne), ou pluie (nulle!), et ceux qui le souhaitent s'expriment. Issam est nuage parce que son texte n'a pas été choisi. Yannis est soleil parce qu'il a adoré le sport.

## 9h30: Travail individualisé

Chaque élève prend son "plan de travail". C'est une feuille sur laquelle la maîtresse a noté, après un dialogue avec l'enfant, une liste de travaux possibles pendant le temps de travail individualisé. Il peut y avoir du travail obligatoire ou non, du travail sur fiche, sur matériel, sur ordinateur, du travail scolaire, des projets ... Arthur fait une fiche sur la soustraction avec retenue. Shayna une autre sur les accords dans le Groupe Nominal. Kamel travaille avec un boulier. Soufiane lit un livre. Matilde termine sa lettre à son correspondant. Issam fait des recherches sur l'ours des Pyrénées. Il y a du bruit dans la classe, mais l'ambiance est au travail. Il y a du mouvement aussi, toujours un élève debout pour aller aider un autre ou aller boire. La maîtresse aide 5 élèves à choisir leur travail et à s'y mettre. Ceux qui n'ont pas encore compris le fonctionnement du plan de travail, ou qui n'en voient pas l'intérêt. Ensuite, elle répond aux demandes d'aide, elle observe, elle corrige, elle propose. Et elle se rend compte qu'Iris ne fait rien depuis 20 minutes au moins! Elle observe d'abord, elle essaie de comprendre, et elle va la voir pour essayer de débloquer la situation. Le temps passe vite pour tout le monde, et c'est déjà l'heure de ranger.

## 14h: texte libre

Chaque élève peut commencer ou continuer un texte libre. Il n'y a pas de consigne, chacun peut écrire ce qu'il veut. Nathan continue son texte qui fait déjà 2 pages entières, tandis que Maélie écrit un de ses mini-textes de 5 lignes maximum. Julie est bloquée, sa feuille blanche devant les yeux. Le silence règne, et la maîtresse vient l'aider, en chuchotant, à trouver une idée. Ensuite, elle ira corriger ceux qui ont terminé, proposer des pistes d'améliorations à d'autres.