1. **BTJ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Titre** | **Nombre** | **Numéro de caisse** |
| BT 917 Histoire du fer Les transports scolaires-les castors | 1 | 1 |
| BTJ 502 Construire un batiment Le théatrec d'Epidaure, Papa à la ma\_ison, Du côté des livres | 1 | 1 |
| BTJ 505 Que s'est-il passé en 1944? Les blasons, François producteur d'osier, Du côté des livres | 1 | 1 |
| BTJ 509 Chameaux, dromadaires et lamas A Alger,A pieds dans le Haut-Jura, Du côté des livres | 1 | 1 |
| BTJ 511 Les supermarchés Le commerce des rues au Bénin, Nous avons tourné un film, Du côté des livres | 1 | 1 |
| BTJ 512 Pirates corsaires et flibustiersA paris, l’écomusée des goémoniers et de l’algue, du côté des livres | 1 | 1 |
| BTJ 516 Un canal, des canaux Un musée textile en Ariége, l'histoire de nos pommiers, du côté des livres | 1 | 1 |
| BTJ 517 Tritons et Salamandres Un élevage de chiens de traineaux, en visite au collège, du côté des livres | 1 | 1 |
| BTJ 518 Jouer dans une harmonieCatherine assistante vétérinaire, un enfant juif : Albert Chayt, de côté des livres | 1 | 1 |
| BTJ 519 Le grand tétras Madère , l'ile jardin, les johnnies, du côté des livres | 1 | 1 |
| BTJ 522 Le fromage de chèvre | 3 | 1 |
| BTJ 523 Les tourbières | 4 | 1 |
| BTJ 524 Les archives | 3 | 1 |
| BTJ 525 Les sens | 3 | 1 |
| BTJ 526 La Corse | 4 | 1 |
| BTJ 528 La loutre | 2 | 1 |
| BTJ 529 Le soleil, une énergie renouvelable | 2 | 1 |
| BTJ 530 Ecoles en chemins | 3 | 1 |
| BTJ 531 Le tennis | 3 | 1 |
| BTJ 532 La Fraternelle, une Maison du peuple | 2 | 1 |
| BTJ 533 De la mer à l'assiette | 3 | 1 |
| BTJ 534 Vivre en banlieue | 3 | 1 |

**2. Le nouvel éducateur**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Titre** | **Nbre exemple** | **Numéro de la caisse** |
| Numéro spécial :Centenaire de Célestin Freinet | 1 | 2 |
| La recherche libre en mathématiques | 1 | 2 |
| HS 1 : L’innovation au lycée | 1 | 2 |
| HS 2 : Le lycée professionnel, un métier ? Un avenir ? | 1 | 2 |
| 112 : La PF au Second degré : des profs répondent | 1 | 1 |
| 113 : PF et technologies de l'information | 1 | 1 |
| 114 : PF et technologies de l'information   (2) | 1 | 1 |
| 115 : Vers une méthode naturelle d'étude de lalangue | 1 | 1 |
| 117 : Un débat au sein du chantier Math de l'ICEM | 1 | 1 |
| 118 : Méthode naturelle en biologie | 2 | 1 |
| 119 : Tisser des liens | 1 | 1 |
| 120 : L’école populaire, un enjeu pour les années 2000 | 1 | 1 |
| 121 : Théatre: changer nos représentations | 2 | 1 |
| 122 : Voyage aux sources de la PF | 1 | 1 |
| 124 : La citoyenneté en pratiques (1) | 1 | 1 |
| 125 : La citoyenneté en pratiques | 1 | 1 |
| 128 : Entrées en poésie | 1 | 1 |
| 138 : Dossier  Les ateliers manuels et techniques | 1 | 1 |
| 140 : Apprendre par tatonnement expérimental  l'expression livrée à la réflexion    , la coopération | 1 | 1 |
| 170 : Une pratique de classe à l'épreuve du congrés | 1 | 1 |
| 177 : Le journal de classe | 1 | 1 |
| 178/179 : Et pourtant ils lisent! | 1 | 1 |
| 184 : Les mathématiques? C'est naturelle! | 1 | 1 |
| 185 : Quelles TICE? Pour quelle école? | 1 | 1 |
| 186 : Sortir! | 1 | 1 |
| 187 : Le corps à l'école, du langage à l'engagement | 1 | 1 |
| 189 : Evaluer, s'évaluer en pédagogie Freinet | 1 | 1 |
| 191 : L’art au quotidien | 1 | 1 |
| 192 : L’inattendu au quotidien | 1 | 1 |
| 193 : Droits de l'enfant                                                     Méthode naturelle | 2 | 3/1 |
| 195 : Projets d'adultes, leviers de transformation | 2 | 1 |
| 196 : Ouvertures | 1 | 1 |
| 197 : L’école est pressée, trop pressée | 1 | 1 |
| 198 : La violence, une fatalité? | 1 | 1 |
| 199 : Nos valeurs et l'institution | 1 | 1 |
| 200 : L’enfant auteur | 2 | 1 |
| 202 : Ouvrons nos sens | 1 | 3 |
| 202 : Ouvrons nos sens | 1 | 1 |
| 203 : La pédagogie Freinet aujourd'hui | 1 | 1 |
| 204 : Apprendre c'est vivre! | 1 | 1 |
| 205 : La pédagogie Freinet aujourd'hui | 1 | 1 |
| 205 : De la création … à l’oeuvre | 1 | 3 |
| 205 : Transformation De la création à l'oeuvre | 1 | 1 |
| 212 : Numéro spécial : refondation de l’école | 7 | 2 |
| 220 : Les parents à l’école | 1 | 2 |
| 222 : Découvrir et vivre son milieu | 1 | 2 |
| 223 : Quand ils refusent | 1 | 1 |
| 224 : La pédagogie institutionnelle, fille de la pédagogie Freinet? | 1 | 1 |
| 225: La PF en milieu populaire | 1 | 1 |
| 226 : Dévolution, part du maître | 1 | 2 |
| 227 : Tous en scène | 1 | 2 |
| 228: De la langue à la parole | 1 | 2 |
| 231 : Je-nous : Une articulation délicate | 1 |  |
| 232 : Apprendre dans la jubilation | 1 | 3 |
| 233 : Les chemins de l’émancipation | 1 | 2 |
| 233 : Les chemins de l’émancipation | 1 | 3 |
| 234 : Organisation du travail en pédagogie Freinet | 1 | 3 |
| 234 : Organisation du travail en pédagogie Freinet | 1 | 2 |
| 235 : Les images tout un programme | 1 | 3 |
| 237 : Pas de connaissance sans reconnaissance | 1 | 3 |
| 238 : Hétérogénéité : obstacle ou nécessité ? | 1 | 3 |
| 240 : Ecrire et lire … … lire et écrire : urgence ! | 2 | 3 |
| 241 : La pédagogie Freinet hors les murs | 1 | 3 |
| 242 : La méthode naturelle | 1 | 3 |
| 244 : Les chemins de l’autonomie | 2 | 3 |
| 245 : Echos du congrès 2019 | 1 | 3 |
| 255 : Apprendre les sciences autrement | 1 | 3 |
| 256 : Le temps retrouvé | 1 | 3 |

**3. Editions ICEM et Productions ICEM**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Titre** | **Nbre exemple** | **Numéro de la caisse** |
| Apprendre à parler, le pouvoir des médiations, la rencontre des autres | 1 | 2 |
| Expression libre et pédagogie Freinet | 1 | 2 |
| Qu’ont-ils fait du dessin ? | 1 | 2 |
| Intégration scolaire et adaptation, l’affaire de tous, mais pas tout seul | 1 | 2 |
| Travailler en équipe aujourd’hui : de l’utopie à la réalité | 1 | 2 |
| Démocratie et pédagogie Freinet | 1 | 2 |
| Les parents dans l’école | 1 | 2 |
| L’oral dans une démarche globale de communication et de coopération | 3 | 2 |
| La pédagogie Freinet en classe de langue vivante | 1 | 2 |
| La place du corps dans l’école | 3 | 2 |
| De la coopération à l’autogestion | 1 | 2 |
| Le conseil d’enfants de l’école | 1 | 2 |
| Dessin à volonté, dossier déclic | 1 | 2 |
| La coopérative de travail en classe de perfectionnement - 1961 | 1 | 2 |
| Changer sans tout changer | 1 | 3 |
| La relation éducative contre la violence scolaire | 1 | 3 |
| L’aventure documentaire | 1 | 3 |
| L’éducateur – spécial imprimerie - 1975 | 1 | 2 |
| 20 ans d’Art enfantin n°100 | 1 | 2 |
| Les co-biographies dans la formation | 1 | 2 |
| Dictionnaire de la pédagogie Freinet | 1 | 2 |
| Michel BARRE l'aventure documentaire une alternative aux manuels scolaires ed casterman collection "E3" Pédagogie Freinet | 1 | 1 |
|  "Croqu'Odile, crocodile!" ou pour une méthode relationnelle de lecture-écriture ed casterman collection "E3" Pédagogie Freinet | 1 | 1 |
|  Et pourtant ils lisent textes tirés du nouvel éducateur 178-179  | 6 | 1 |
| Pratiques et recherches N° 55 Travailler en équipe aujourd'hui de l'utopie à la réalité  | 1 | 1 |
| Pratiques et recherches N° 69 La clé maternelle  | 1 | 1 |

**4. Autres Livres**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Titre** | **Nbre exemple** | **Numéro de la caisse** |
| L’école des réac-publicains – Grégory Chambat | 1 | 2 |
| L’école des barricades - Grégory Chambat | 1 | 2 |
| Entrer en pédagogie Freinet – Catherine Chabrun | 1 | 2 |
| Changer l’école- écrit collectif | 1 | 2 |
| Trop classe ! Véronique Decker | 1 | 2 |
| L’école du peuple – Véronique Decker | 1 | 2 |
| Apprendre avec les pédagogies coopératives - Connac  | 1 | 3 |
| Les droits de l’enfant à l’école - Le Gal | 1 | 3 |
| Brésil Le défi des communautés - Leray | 1 | 3 |
| énigmes pour dire, lire, écrire - Perronet | 1 | 3 |
| De la classe coopérative à la pédagogie institutionnelle - Oury Vasquez | 1 | 3 |
| De la classe coopérative à la pédagogie institutionnelle II - Oury Vasquez | 1 | 3 |
| L’enfant à l’ordinateur - Garrel Calin  | 1 | 3 |
| Œuvres pédagogiques - Freinet | 1 | 3 |
| Bandes enseignantes - Freinet | 1 | 3 |
| essai de psychologie sensible I - Freinet | 1 | 3 |
| essai de psychologie sensible II - Freinet | 1 | 3 |
| Parents d’élèves, éveillez-vous – Bernard Collot - Freinet | 1 | 2 |
| Le livre noir de la hiérarchie – cahiers de Sud Education - Freinet | 1 | 2 |
| Explorer le ciel est un jeu d’enfant – Mireille Hartmann (la main à la pâte) | 1 | 2 |
| Entrées en lecture : échec à l’illettrisme – CNDP migrants-formation 1991 | 1 | 2 |
| Panser ou repenser les Z.E.P. ? de la discrimination positive au recul institutionnel – Patrick Saramon | 1 | 2 |
| Propos sur l’éducation, ed: presses universitaires - Alain | 1 | 1 |
|  l'oreille et le langage, ed du Seuil : Alfred Tomatis | 1 | 1 |
| Téléfilm de Daniel Losset Le maître qui laissait les enfants rêver | 1 | 1 |
| Pédagogie et révolution : questions de classe et (re)lectures pédagogiques - Grégory Chambat | 1 | 3 |

**5. Autres revues**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Titre** | **Nbre exemple** | **Numéro de la caisse** |
| Lire et s’affranchir | 1 | 2 |
| Collectifs, offensifs, créatifs ! | 1 | 2 |
| Subvertir la pédagogie | 1 | 2 |
| Décoder les nouveaux marketings pédagogiques | 1 | 2 |
| Pédagogies alternative, pour qui ? Pour quoi faire ? | 1 | 2 |

|  |  |
| --- | --- |
| Sylvie | Caisse 1 |
| Nahima |  Caisse 2 |
| Fabien | Caisse 3 |